

**Аннотация к рабочей коррекционно-развивающей программе
учителя-логопеда МБДОУ «ЦРРДС № 21»
«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у воспитанников
старшего дошкольного возраста»**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРРДС № 21», в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста. Программа предназначена для коррекции речи воспитанников дошкольного образовательного учреждения 5-6 лет, имеющих следующие логопедические заключения: дислалия мономорфная, дислалия полиморфная, стёртая форма дизартрии (СФД), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи при стёртой форме дизартрии (ФФНР при СФД).

Также, по согласованию с администрацией учреждения и родителями воспитанника, программа может быть использована для коррекции фонетико-фонематической стороны речи воспитанников, страдающих: общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР III ур.) и общим недоразвитием речи третьего уровня при стёртой форме дизартрии (ОНР III ур. при СФД).

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики: принцип опережающего подхода; принцип развивающего подхода; принцип полифункционального подхода; принцип сознательности и активности детей; принцип доступности и индивидуализации; принцип постепенного повышения требований; принцип наглядности; принцип непрерывности.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет.

Программа описывает:

- систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений речевого развития у воспитанников;
- взаимосвязанные направления диагностической, информационно-просветительской, коррекционно-развивающей, консультативной, деятельности учителя – логопеда.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного задач дифференцированного обучения детей с ФФН.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – создание условий для полноценной социализации личности воспитанника путем коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов.

Помимо специфических, существует ряд дополнительных задач, решение которых осуществляется одновременно с коррекцией фонетико-фонематической стороны речи:

- формирование просодической стороны речи;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- активизация коммуникативных навыков;
- активизация внимания, памяти, мышления.

Структура рабочей программы:

I. Целевой раздел: пояснительная записка, характеристика речевых недоразвитий, цели и задачи программы, педагогические принципы построения программы, целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел: организация воспитания и обучения детей с ФФН, особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с ФФН, обучение на логопедических занятиях, совместная деятельность логопеда и воспитателя, работа с родителями, интегрированные коррекционно-развивающие занятия в системе работы, особенности организации предметно-развивающей среды.

III. Организационный раздел: учебно-методический комплект к программе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.