

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
"Центр развития ребёнка - детский сад № 21"



## ПРОЕКТ

# "Взаимодействие с родителями по вопросам образования и воспитания в соответствии с ФГОС"





## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Пояснительная записка.....	3
2	Критерии оценки эффективности реализации проекта.....	8
3	Этапы реализации проекта.....	8
4	Перспективный план по работе с родителями.....	10
5	Работа консультативного пункта для родителей «Мы вместе» .....	12
6	Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей.....	14
7	Методика изучения семей воспитанников.....	14
8	Заключение.....	16
9	Список литературы.....	17
Приложение 1	Диагностическая карта «Выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности» .....	19
Приложение 2	"Анкета для родителей «Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ДО» .....	20
Приложение 3	Конспект творческой встречи с родителями и детьми «Мы вместе» .....	22
Приложение 4	Конспект общего родительского собрания на тему: «Внедрение ФГОС в ДОУ».....	24



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей.

Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».



Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Внедрение инноваций в работе ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. В нашем детском саду педагоги выступили с инициативой разработки инновационного проекта *«Взаимодействие с родителями по вопросам образования и воспитания в соответствии с ФГОС»*, мотивируя выбор темы тем, что старые формы работы с семьей не всегда дают положительный результат.

**Новизна и оригинальность инновационного проекта** заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Поэтому, педагоги МБДОУ "ЦРРДС № 21" взяли на себя миссию: повернуть родителей лицом к детям, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов. Для этого организовали работу с семьей так, что детям и родителям предоставилась возможность для дополнительного эмоционального общения хотя бы в стенах ДОУ. Педагоги ДОУ надеются, что начавшееся в стенах ДОУ общение, продолжится дома в семье, потому, что возникнут общие интересы, общие дела детей и родителей.

Выбранное нами направление проекта не явилось для нас случайным, это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства.

Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

#### **Проблемы:**

- во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;
- во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, т.е. затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем





психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, непросто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов.

Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДООУ с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

**Основная идея проекта:** создание и внедрение в образовательный процесс МБДОУ "ЦРРДС № 21" формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в контексте ФГОС.

**Объект проектной деятельности:** педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения.

**Предмет проектной деятельности:** инновационные формы работы с семьей в условиях детского сада присмотра и оздоровления.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Участники реализации проекта:**

- администрация ДООУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;



- педагоги и специалисты ДООУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания;
- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

**Гипотеза:** совместная инновационная работа по воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обеспечить эффективное взаимодействие семьи и детского сада возможно если:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогатить воспитательных умений родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Цель:** педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями.

**Задачи проекта:**

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
- Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МБДОУ "ЦРРДС № 21".
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
- Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

**Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов:**

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- целенаправленные наблюдения, в том числе включенные;
- индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДООУ;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- изучение детских работ;
- анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.



### **Принципы взаимодействия детского сада и семьи:**

*Целенаправленность* деятельности педагогов и родителей с целью положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника;

*Дифференцированный* подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

*Вариативность* содержания форм, методов образования родителей;

*Взаимодействие* – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого;

*Развитие и сотрудничество* – включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);

*Комплексность* – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы

**Риски:** сложность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ из проблемных семей.

**Предполагаемый результат:** создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МБДОУ "ЦРРДС № 21", а также участию в образовательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

**Сроки реализации проекта** – 2 года (2014г. – 2016г.)

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**



Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей на родительских собраниях;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, спортивных семейных «Здравиадах», праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ;
- осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности (День открытых дверей в ДООУ в ходе инновационной деятельности по просьбе родителей заменили на Неделю открытых дверей, чтобы каждый родитель в удобное для него время смог посетить детский сад и принять активное участие в непосредственно-образовательной деятельности));
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

#### **1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель:** сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

- разработка модели взаимодействия ДООУ и семьи;
- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

#### **2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**Цель:** организация взаимодействия ДООУ с родительской общественностью в соответствии с ФГОС.

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ;
- педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);





- совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

### **3 ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**Цель:** определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОО с родителями воспитанников.

Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги- родители-дети».

**Перспектива дальнейшего развития проекта:** опыт деятельности МБДОУ "ЦРРДС " 21" по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях города.

**Финансовое обеспечение проекта:** источником финансирования проекта являются внебюджетные средства.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**



**1 этап. Срок реализации: 2014 г.**

**Цель:** создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ с семьей.

**Задачи:**

- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДООУ.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка нормативной базы для реализации проекта <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ издание приказа о реализации проекта,</li> <li>➤ подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта.</li> </ul>	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21"
Совещание при заведующим с членами творческой группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определение основных направлений деятельности по реализации проекта;</li> <li>➤ определение тем для встреч с родителями в рамках работы</li> <li>➤ разработка плана внедрения проекта;</li> <li>➤ выработка единой, системной и последовательной работы по реализации проекта.</li> </ul>	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21" Члены творческой группы
Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21" Старший воспитатель
Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	Старший воспитатель
Проведение семинара "Роль администрации в создании условий при переходе на ФГОС ДО "	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21" Старший воспитатель Зам. заведующего по ВМР
Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	Старший воспитатель Педагог-психолог
Выпуск газеты "Огонёк" с рекомендациями для родителей	Специалисты
Проведение открытых занятий для родителей	Зам. заведующего по ВМР
Участие родителей в праздничных и спортивных мероприятиях	Воспитатели Муз. руководитель Инструктора по физической культуре
Родительские собрания	Воспитатели
Разработка памяток "Шпаргалки для родителей"	Старший воспитатель
Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей	Старший воспитатель
Приобретение методической литературы по теме "Детский сад-семья"	Зам. заведующего по ВМР
Проведение смотра-конкурса родительских уголков	Старший воспитатель Зам. заведующего по ВМР
Создание памяток для воспитателей	Старший воспитатель



2 этап – основной.

Срок реализации: 2014 – 2015 уч. год

Мероприятие	Содержание	Ответственные
Заседание Родительского комитета	Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта. Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей.	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21"
Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об образовании» и ФГОС ДО	Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21"
Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ.	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе.	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21" Старший воспитатель
Координационное совещание администрации ДОУ, творческой группы педагогов и родителей.	Промежуточное координирование деятельности участников проекта.	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21"
Аукцион педагогических идей	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Педагоги ДОУ
Педагогическая копилка: «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей»	Сбор и подготовка материалов для публикаций. Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ "ЦРРДС № 21".	Старший воспитатель
Мастер-класс «Педагоги-дети-родители: педагогические способы взаимодействия»	Закрепление личностных компетенций педагогов, родителей	
Практикум общения педагогов с родителями «Технология педагогического общения с родителями»	Актуализация коммуникативных компетенций педагогов	
Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач» Картотека педагогических ситуаций	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ "ЦРРДС № 21"	Старший воспитатель Педагоги Родители
Семейные спортивные встречи. Семейные досуги. Семейные стенгазеты. Семейные презентации опыта воспитания детей.		
Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.		
Творческие мастерские для родителей. Выставки совместных творческих работ детей и родителей	Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Старший воспитатель Педагоги Родители



Семейная гостиная «Из бабушкиного сундучка». Музыкальная гостиная «Песни нашей семьи»	Активизация творческих способностей родителей.	Старший воспитатель Педагоги, родители Музыкальный руководитель
Конкурс семейных проектов «Моя родословная»		
Конкурс фотоколлажей «Учусь быть папой!», «Мама и я, счастливые мгновения»		
Акция «День добрых дел»	Благоустройство территории ДОУ, изготовление кормушек, ремонт игровой мебели.	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21" Педагоги Родители
Семинар " Взаимодействие с родителями по вопросам образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО"		Заведующий Старший воспитатель Зам. заведующего по ВМР

### **РАБОТА КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ ВМЕСТЕ»**

#### **Задачи:**

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- выявление положительного опыта семейного воспитания
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций
- установление доверительных отношений между родителями и детским садом

<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
Координационное собрание для родителей	Ознакомление родителей с темами встреч педагогической гостиной	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21" Старший воспитатель
Встреча на тему «Адаптируемся вместе» с приглашением педагога-психолога	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ.	Старший воспитатель Педагог-психолог
Проведение тематических занятий с участием родителей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе.	Старший воспитатель Воспитатели
Встреча на тему «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика» с приглашением Логопеда	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ. Предоставление памяток для родителей по темам встреч.	Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Старшая медсестра
Встреча на тему «Мотивы детской истерии» с приглашением педагога-психолога		
Встреча на тему «Растим малыша здоровыми»		



Встреча на тему «Родитель – это звучит гордо!» с приглашением всех специалистов	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ	Старший воспитатель Специалисты
Встреча на тему «В царстве упрямства и капризов или кризис 3-х лет» с приглашением педагога-психолога		
Создание тематических памяток для родителей.	Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам.	Старший воспитатель Воспитатели
День открытых дверей.	Приглашение родителей на занятия по развитию речи.	Старший воспитатель Воспитатели
Участие в экологических акциях	Экологическое воспитание дошкольников.	
Проведение тематических занятий с участием родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе.	Старший воспитатель Воспитатели
Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Семья и детский сад – мы вместе» на официальном сайте МБДОУ "ЦРРДС № 21"	В рубрике освещаются проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи.	Старший воспитатель Воспитатели
Составление картотек - «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

### 3 этап – заключительный

Срок реализации: 2015 - 2016 уч. год

Мероприятие	Содержание	Ответственные
Работа творческой группы	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение прогнозируемых и полученных результатов.	Старший воспитатель Члены творческой группы
Создание дидактических материалов и методических рекомендаций по итогам реализации проекта	Создание банка учебно-методического материала для взаимообогащения педагогического опыта и мастерства.	Старший воспитатель Зам. заведующего по ВМР
Проведение оценки эффективности реализации проекта	Опрос среди родителей (анкетирование) «Детский сад и семья единое целое в рамках реализации инновационного проекта».	
Обмен опытом работы с ОО г. Анжеро-Судженска,	Методические разработки, сценарии утренников, родительских	Старший воспитатель Зам. заведующего





Всероссийским педагогическим сообществом	собраний, программа клуба, конспекты НОД, мастер-классов.	по ВМР Члены творческой группы
Представление результатов реализации проекта.	Итоговый отчет за первый год работы. Итоговый отчет о проделанной работе за второй год деятельности муниципальной инновационной площадки	Заведующий МБДОУ "ЦРРДС № 21" Старший воспитатель Зам. заведующего по ВМР
Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках дальнейшего сотрудничества с родителями.	

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ**

### **Система работы ДОУ с семьей**

<b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Методы изучения семьи</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>➤ Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li> <li>➤ Возрастной характер работы с родителями;</li> <li>➤ Доброжелательность, открытость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкетирование;</li> <li>➤ Наблюдение за ребенком;</li> <li>➤ Обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>➤ Беседа с ребенком;</li> <li>➤ Беседа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общие, групповые, индивидуальные;</li> <li>➤ Педагогические консультации, беседы, тренинги;</li> <li>➤ Совместное проведение занятий, досугов;</li> <li>➤ Участие родителей в методических мероприятиях:</li> <li>➤ изготовление костюмов, организация видеосъемки;</li> <li>➤ Дни открытых дней;</li> <li>➤ Клубы по интересам</li> </ul>

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

<b>Цель</b>	<b>Информация</b>	<b>Формы и методы</b>
Изучение семьи	Социологическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, психолого-педагогические беседы, консультации
Мониторинг внутри детского сада	Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим



		обсуждением, "круглые столы" (с родителями)
Привлечение родителей к сотрудничеству	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей	Анкеты, беседы, "круглые столы"
Информационно-просветительская работа с родителями	О правовой психо-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания	Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуаций

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***



Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Поскольку данный проект является компонентом системы образования и призван решать воспитательно-образовательные задачи, определяемые стандартами содержания, программой и учебным планом, мы считаем, что работа над данным проектом может быть включена в конкретный образовательный контекст.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карапуз», 2002.
3. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М, 2004.
4. Арнаутова Е.П., Кулакова Е.А., Ермакова Л.А. ДОУ-семья-школа.//Управление ДОУ. 2004. №5. С.89.
5. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей.//Управление ДОУ. 2004. №5. С.28.
6. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города.// Управление ДОУ. 2004. №5. С. 18
7. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
8. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
9. Виноградова Н.А., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. М. Педагогика, 1993.  
Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2008.
10. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей./ [Т.Н.Доронова, Е.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др.] М: Просвещение, 2005.
11. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики. / Под ред. Т.А.Марковой. М. Педагогика, 1979.
12. Воспитатели и родители./ Под ред. Л.В. Загик, В.М. Ивановой. М.,1985.
13. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.//Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44
14. Детский сад и семья/ Под ред. Т.А.Марковой. М.: Просвещение, 2-ое изд., 1986.
15. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей.//Ребенок в детском саду. 2003. №6. С.27.
16. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников образовательных учреждений/Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусяенко М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
17. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск, 1997.



18. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.: Школьная Пресса, 2010.
19. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. М.: ГПИ, 2003.
20. Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. Методические рекомендации для студентов факультета дошкольного воспитания. М., 1990г.
21. Зверева О.Л. Школа родителей //Дошкольное воспитание. 1994. №3, 49-52
22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Канаева С.В. Ребенок и семья. Диагностика социальной ситуации.// Управление ДОУ. 2005. №3. С.56
24. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005.
25. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление ДОУ. 2004. №5. С.40.
26. Нерода М.В., Тебенева Т.Н. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. // Управление ДОУ. 2005. №6. С.91
27. Общение детей в детском саду и семье./Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. М.: ИНТОР. 1990.
28. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: Аркти, 2004. – 94с. 42. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998г.
29. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №11. С.57.
30. Соболева М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в семье и ДОУ.// Управление ДОУ. 2005. №3. С.75.
31. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ. 2006. С.80. 3-е изд.





**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
«ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА К ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.*

№	Критерии	1	2	3	4	5
<b>I. Мотивационно-творческая направленность личности</b>						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
<b>II. Креативность педагога</b>						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
<b>III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности</b>						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
<b>IV. Индивидуальные особенности личности педагога</b>						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Спасибо!

**Обработка результатов**

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;
- среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
- низком уровне – менее 55 баллов.



**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО»**

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС ДО

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Отвечаем на заданный вопрос ДА , НЕТ

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?
2. Знаете ли Вы о введении с 2013 года стандартов второго поколения? Если да, то от кого узнали? \_\_\_\_\_
3. Что Вам представляется особенно интересным в стандартах второго поколения? (укажите галочкой)
  - Развитие успешности личности ребенка;
  - Заключение общественного договора;
  - Внеурочная занятость ребенка;
  - Повышение качества образования;
4. Расположите в порядке значимости качества личности, которые должны сформироваться у вашего ребенка в процессе обучения по стандартам второго поколения:
  - патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
  - уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
  - мотивированный к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
  - разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
  - уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
  - осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них
  - ответственность перед самим собой и другими людьми.
5. Нужны ли новые стандарты?
6. Если вам предстоит выбор, что вы предпочтете:
  - обучать ребенка по действующей сейчас образовательной программе;
  - обучать по программе, соответствующей образовательным стандартам второго



- поколения?
7. Что бы вы хотели узнать еще о новых образовательных стандартах второго поколения?
- 
- 

8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить от:

- администрации \_\_\_\_\_
- воспитателя \_\_\_\_\_
- медицинского работника \_\_\_\_\_

### **АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО»**

**Цель:** выявить мнение родителей по вопросам введения новых стандартов.

Родителям предлагалось ответить на 8 вопросов: из них 4 вопроса, предполагающих один из вариантов ответа – да, нет; 2 вопроса с вариантами выбора ответа; 2 вопроса с вариантом свободного ответа.

В ДООУ воспитывается 315 детей. В анкетировании приняли участие 98% родителей.

При анализе анкет родителей получены следующие результаты:

1. 96,5 % родителей знают, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг, а 3,5% родителей ответили «нет».
2. 74,5% родителей получили информацию о введении стандартов второго поколения от воспитателей; 22% — из СМИ, интернета; 3,5% родителей не знали о введении ФГОС.
3. Наиболее интересным в стандартах второго поколения для родителей являются: развитие успешности личности ребёнка и повышение качества образования - 72%; заключение общественного договора - 10%; внеурочная занятость ребенка -18%.
4. Располагая в порядке значимости качества личности, которые должны сформироваться у ребёнка в процессе обучения по ФГОС, родители поставили на первое место пункт о том, что ребенок должен осознавать себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми -77%;
5. 23% родителей отметили остальные 5 пунктов вопроса, что составило - 4,6% на каждый пункт вопроса.

На вопрос «Нужны ли новые стандарты?» 98% ответили утвердительно, а 2% - не знают.

При выборе образовательной программы 9% предпочитают обучать ребенка по действующей сейчас образовательной программе, 91% выбрали обучение по программе, соответствующей ФГОС.



81% родителей считают, что они получили достаточную информацию по ФГОС, 19% - хотят получить более расширенную информацию.

Дополнительную информацию об организации образовательного процесса от администрации хотели бы получить - 35% .

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **КОНСПЕКТ ТВОРЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ «МЫ ВМЕСТЕ»**

Ведущий: «Уважаемые родители! Цель сегодняшней программы - помочь вам установить и сохранить доверительные отношения с детьми. Каждый человек должен уметь слушать другого и стараться понять его. От этого зависит его будущий успех в межличностном общении. Умению общаться ребенка нужно учить, развивать в нем способность слушать и слышать, понимать себя и других. Родители - первые и самые важные учителя своего ребенка. Родительский дом, отношения в семье окажут огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование системы ценностей. Такие встречи помогут лучше понять ребенка, приобрести знания, навыки, умения и опыт общения с ним. Ну а для начала давайте встанем в круг и познакомимся друг с другом».

Родители встают в круг.

#### **Игра «Знакомство»**

**Цель:** сближение участников группы.

Родители встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из родителей и называет его по имени, отчеству. Затем взрослые передают мяч друг другу, называя по имени того, к кому переходит мяч.

Ведущий: Вот и познакомились.

Ведущий раскидывает игрушки по залу.

Ведущий: «Все известно, что маленькие дети любят помогать своим родителям. И сейчас наши дети помогут своим мамам навести порядок».

Ведущий вызывает 2 мам со своими детьми.

Ведущий: Вам нужно взяться за руки, а двумя свободными руками вы должны собрать как можно больше предметов за определенное время.

**Игра «Мамины помощники»** (Можно провести несколько раз).

**Цель:** физический контакт, возможность почувствовать друг друга, сотрудничество.

Участники игры две пары «ребенок - родитель». На ковре разбросаны мелкие игрушки. Ребенок и его родитель берутся за руки, а двумя свободными руками они должны собрать как можно больше предметов за определенное время. Упражнение выполняется под музыку, как только



она прекращает звучать - игра останавливается и подсчитывается количество собранных предметов.

Ведущий: Какие помощники растут. Спасибо.

Ведущий готовит атрибуты к следующей игре.

Ведущий: «Все знают, что дети любят играть, ну а если еще и с родителями. Вот и сейчас я предлагаю сыграть в игру «Ладонь в ладонь». Вы касаетесь друг друга ладонями и двигаетесь по залу, преодолевая препятствия. Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре. Ведущий вызывает 2 – 3 пары участников.

### **Игра «Ладонь в ладонь»**

**Цель:** налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Родители и дети в паре друг с другом. Они касаются ладошками и таким образом двигаются по комнате, преодолевая различные препятствия (*кегли, кубы, стулья. ..*). Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре.

Ведущий: «Какие ловкие у нас родители. Как они преодолели препятствия!»

Ведущий: «А сейчас настало время сказок! Ребята, а вы любите сказки?» (*Дети отвечают*)

Ведущий: «Конечно, все дети любят слушать сказки. А наши дети любят их еще и показывать. И сейчас мы вам покажем русскую народную сказку «Репка». И, конечно, я приглашаю родителей принять участие».

### **Сказка «Репка»**

Ведущий: «Какие талантливые у нас дети, да и родители молодцы. Спасибо. А сейчас я предлагаю родителям и детьми нарисовать совместный рисунок на тему «Моя семья»

### **Совместный рисунок**

Паре ребенок - родитель выдаются фломастеры. Каждая пара должна нарисовать совместный рисунок на заданную тему.

Ведущий: Какие у всех получились отличные рисунки семьи. Они станут завершением недельной работы на тему «Семья». В конце мне бы хотелось сказать несколько слов для вас, родители. Надеюсь, они помогут вам при воспитании и общении с ребенком.

### **Рекомендации для родителей «Как правильно общаться с ребенком»**

**Правило 1.** Правильно расставляйте приоритеты. Никогда не говорите о работе как о самом важном в вашей жизни. В общении с ребёнком всегда давайте понять, что самое главное - это он и ваша семья.

**Правило 2.** Общение с ребенком важнее всего. Если вы заняты приготовлением ужина или взяли работу на дом, не отталкивайте ребёнка. Уделите ему внимание, расспросите, как его дела, что интересного он сегодня узнал. Ребенок это человек, а ужин и работа могут и подождать.





**Правило 3.** Ребенок должен быть помощником и равноправным членом семьи.

**Правило 4.** Умейте слышать и видеть. Многим родителям кажется, что всё, что делает малыш - рисует, размышляет, сочиняет стихи, это пока неважно, т. к. несовершенно и незначительно. На самом деле все дела, слова и поступки ребенка точно так же важны, как и ваши. И если вы будете презрительно или насмешливо смотреть на интересы, занятия и дела ребенка никакого доверия между вами не будет. Не оценивайте поступки ребенка, а постарайтесь их понять.

**Правило 5.** Советуйтесь с ребенком. Поверьте, ребенку интересно, чем вы таким занимаетесь на работе. Расскажите ему о ваших мыслях, переживаниях. Спросите у него совета, а еще лучше последуйте ему. Не думайте, что ребенок еще "не дорос" до "взрослых" дел. Это не так. Он может многого не понимать, но очень хорошо чувствует эмоции, и потому вас могут удивить детские советы. Ко всему прочему, советуясь, вы формируете у ребенка способность выражать собственную точку зрения, показываете, что между близкими людьми важны откровенность и доверие.

Ведущий: Я всех благодарю за сегодняшний вечер.

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

### ***КОНСПЕКТ ОБЩЕГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ: «ВНЕДРЕНИЕ ФГОС В ДОУ»***

(Федеральный государственный общеобразовательный стандарт в дошкольном общеобразовательном учреждении)

**Цель:** знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

- дать представление о том, что такое ФГОС ДО;
- в ходе презентационной работы проиллюстрировать родителям преимущества деятельностного подхода в воспитании и обучении;
- показать родителям презентацию преимуществ.

#### **Уважаемые родители !**

Сегодня мы с вами поговорим о программе внедрение ФГОС в ДОУ.

Что такое ФГОС ДО? Что такое стандарт? Чем отличается ФГОТ от ФГОС? И почему его называют «Стандарт второго поколения»?

В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.



Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

### **Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?**

Стандарт для ДОУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования. До сегодняшнего дня действовали Федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию, которые состояли из двух частей: требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям её реализации. В стандарте появятся требования к результатам, но это не означает, что выпускникам детских садов придётся сдавать экзамены! Никакой итоговой аттестации не будет, это норма закона. При этом с помощью мониторинговых исследований на разных этапах можно и нужно будет фиксировать уровень развития ребёнка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, над чем работать дальше. Внимание к стандарту будет, более пристальным, потому что дошкольное детство - это тот период жизни ребёнка, когда семья проявляет к нему максимальный интерес.

### **ФГОС ДО включает в себя требования к:**

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

### **Программа**

Образовательная деятельность- 60%.

Дополнительная деятельность -40%.

### **Что нового ожидает дошкольное образование в ближайшем будущем?**



**Во-первых**, дошкольное образовательное учреждение из "камеры хранения" ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

**Во-вторых**, все дети дошкольного возраста должны быть обеспечены возможностью получения дошкольного образования.

**В-третьих**, плата с родителей (законных представителей) взимается за присмотр и уход за ребенком. Образовательная программа предоставляется бесплатно.

Отличие принципиально видно. В основе лежит деятельностный подход, ребёнок узнаёт мир через деятельность.

**Деятельность**- должна стать основой обучения ребёнка т.е. уйти от монологической речи воспитателя и прийти к тому, что ребёнок станет самостоятельным. Другими словами добывает знания себе сам.

Воспитатель лишь сопровождает ребёнка и на первом занятии (образовательная деятельность). Дошкольник должен почувствовать себя хозяином в том, что может ответить, когда ответ, как ответить. Иными словами, нет скованности. Мы не загоняем в определённые рамки, даём высказываться всем.

Это не означает, что мы не занимаемся. Мы воспитатели занимаемся развитием ребёнка, знаем его все физиологические особенности, но не требуйте, чтобы ребёнок читал и писал.

Всему этому их научат в школе.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

**Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей**, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательно развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*



### ➤ *Физическое развитие*

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования:**

- Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- Любознательность;
- Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Развитая крупная и мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

### **Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Документ ориентирует на взаимодействие с родителями:** родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.



В результате принимаемых мер должна измениться организационно-правовая форма дошкольных учреждений, создан сектор автономных некоммерческих организаций.

Планируется, что будут развиваться частные дошкольные организации. Внедрение нормативно-подушевого механизма оплаты услуг предоставит родителям возможность выбора между муниципальными и частными учреждениями и организациями, оказывающими услуги дошкольного образования. Стимулирование конкуренции в дошкольном образовании и введение системы муниципального заказа на услуги дошкольного образования выведет на первый план качество образовательной услуги, которое напрямую будет зависеть от понимания каждым детским садом своего места в системе непрерывного образования.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

#### **Требования к финансовым условиям**

Финансирование в объеме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов:

- расходы на оплату труда
- расходы на средства обучения и воспитания(учебное издание, дидактические, аудио и видео материалы, спец одежды, игр и игрушек, спортивное, оздоровительное оборудование, услуги связи в т.ч. интернет)
- расходы связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

**Таким образом,** новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:



- Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
- Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
- Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
- Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
- Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
- Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

*Выступление сопровождается показом презентации.*

***От Дети + Родители + детский сад  
к крепкому **МЫ!*****