

**Рецензия**  
**на программу развития «Островок возможностей»**  
**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 21»**

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественном развитии и развитию образовательной системы, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития. На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения новых путей в развитии ДОУ становится наиболее важным. Появление программ развития – закономерное следствие этого процесса.

Данную программу характеризует достаточно высокий теоретический уровень представленного материала, осведомленность авторского коллектива в вопросах теории и методики дошкольного образования и воспитания, его нацеленность на осмысление наиболее актуальных проблем дошкольного детства. Неоспоримым достоинством программы является то, что в ней рассматриваются пути решения воспитательных проблем с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с принципами наиболее адекватными потребностям воспитанников и, в целом, тенденциям развития общества.

Преимуществом данной программы является также то, что она построена с учетом анализа результатов работы, что не только обеспечивает ее реалистичность, но и позволяет неоднократно корректировать ее в зависимости от достигаемых результатов. Все это наделяет программу такими значимыми для любой программы характеристиками как гибкость, мобильность, динамичность.

Ценность программы для образовательной практики обеспечивается предложенной авторским коллективом системой практических мер, направленных на достижение ожидаемых результатов. Заложенные в программе мероприятия отличает разнообразие содержания деятельности, форм, средств, используемых для достижения цели. Позитивными характеристиками программы являются разумное сочетание цикличности и целостности, структурированность и логическая завершенность.

Программу отличает культура преподнесения материала, четкая его структурированность, логика изложения.

К преимуществам программы можно отнести приоритет проектно-целевого и процессного подходов в системе управляющей деятельности в ходе реализации программы: определены ясные стратегические идеи стратегического, тактического и организационного характера, алгоритмы и нормативно-правовые основания.

Программа заслуживает положительной оценки, представляет интерес для педагогического сообщества и может быть реализована в дошкольном образовательном учреждении.

Декан факультета педагогического образования  
филиала ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный  
университет» в г. Анжеро-Судженске,  
канд. пед. наук, доцент



И.В. Гравова

