Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад №21»

# ПАСПОРТ ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро –Судженского городского округа
«Центр развития ребёнка –детский сад №21»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРРДС№21»
Дорохова И.А.
Приказ №146от
01.09 2017г.

ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«СМЕШАРИКИ»

Составители:
Череповская О.В.,
Шелковникова Е.М.

Анжеро –Судженский ГО

# ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ РАСТИ И РАЗВИВАТЬСЯ

Череповская Оксана Владимировна
воспитатель
высшей квалификационной категории

Шелковникова Елена Михайловна
воспитатель
высшей квалификационной категории

Дятлова Елена Павловна
младший воспитатель

# СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ»

**Нашу группу посещают 12 девочек и 13 мальчиков, каждый из них со своими интересами, умениями, особенностями, капризами и радостями.**

1. Гасевская Арсения
2. Дондерфер Софья
3. Емельянова Александра
4. Ерошенко Вячеслав
5. Заковоротный Никита
6. Князева Анна
7. Катин Борис
8. Лазукова София
9. Лоскутов Егор
10. Лошманова Варвара
11. Набиулин Эмиль
12. Ребергер Кира
13. Романов Евгений
14. Сотников Владимир
15. Ситников Ярослав
16. Судин Александр
17. Тихонова Виктория
18. Федотова Елизавета
19. Хабибулина Кристина
20. Хабибулина Карина
21. Харитонкин Никита
22. Худеев Роман
23. Шарапов Егор
24. Шелковникова Анастасия
25. Ямлиханов Кирилл

## Базисные характеристики личности ребенка 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования 6 различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа 7 обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

# Расписание
# образовательной деятельности
# в старшей группе «Смешарики»
# на 2017 -2018 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 09.00 –09.25 |
| | ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | 09.40 –10.05 |
| | «Английский язык для дошколят» | 16.00 –16.25 |
| ВТОРНИК | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | 09.00 –09.25 |
| | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖ. МИРОМ | 09.35 –10.00 |
| | МУЗЫКА | 10.05–10.30 |
| СРЕДА | ПОЗНАЮ СЕБЯ | 09.00 –09.25 |
| | МАТЕМАТИКА | 10.00 –10.25<br>10.35 –10.00 |
| | ПЛАВАНИЕ | 10.00 –10.25<br>10.35 –11.00 |
| | «Волшебная кисточка» | 15.30 –15.55 |
| ЧЕТВЕРГ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | 09.00 –09.25 |
| | МУЗЫКА | 09.35 –10.00 |
| | УРОК ЗДОРОВЬЯ | 10.10 –10.35 |
| ПЯТНИЦА | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 09.00 –09.25 |
| | ВВЕДЕНИЕ В ХУДОЖ. ЛИТЕРАТУРУ | 09.35 –10.00 |

# РЕЖИМ ДНЯ
# НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
# СТАРШАЯ ГРУППА

| | |
|---|---|
| **Приём детей. Индивидуальная работа** | **07.00 -08.10** |
| **Утренняя гимнастика** | **08.10 -08.20** |
| **Завтрак. Приём пищи. Овладение навыками культуры еды** | **08.20 -08.35** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **08.35 -08.55** |
| **Подготовка к образовательной деятельности** | **08.55 -09.00** |
| **Образовательная деятельность (НОД)** | **09.00 -10.35** |
| **Второй завтрак** | **10.35 -10.40** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементы труда, игры с природным материалом на участке)** | **10.40 -12.00** |
| **Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки** | **12.00 -12.15** |
| **Обед: культура приема пищи и поведения за столом** | **12.15 -12.35** |
| **Подготовка ко сну** | **12.35 -13.00** |
| **Дневной сон** | **13.00 -15.00** |
| **Гимнастика после сна** | **15.00 -15.10** |
| **Культурно –гигиенические процедуры. Закаливание** | **15.10 -15.20** |
| **Полдник: освоение правил культуры приема пищи и поведения за столом** | **15.20 -15.30** |
| **НОД по расписанию** | **15.30 -15.55** |
| **Организация прогулки. Оздоравливающие игры на прогулке** | **15.55 -16.55** |
| **Возвращение с прогулки. Культурно – гигиенические процедуры** | **16.55 -17.05** |
| **Ужин. Освоение правил культуры приема пищи и поведения за столом** | **17.05 -17.25** |
| **Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой. Работа с родителями** | **17.25 -19.00** |

# Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

• **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей средней группы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

• **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

• **Полифункциональность** материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре). • Вариативность среды предполагает: - наличие в нашей группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных

материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• **Доступность** среды предполагает: - доступность для детей, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

• **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использовании.

## Материально –техническое оснащение группы

ПРИЁМНАЯ ГРУППЫ

Предполагаемые цели: обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Секционные кабинки для размещения детских вещей -27штук;
2. Полочка для выставки детских работ из пластилина -1шт;
3. Уголок выставка детских работ по ИЗО -1 шт.;
4. Уголок для родителей –стенд с карманами для информации -1 шт.;
5. Шкаф для одежды воспитателя -1шт.;
6. Шторы (комплект) – 1;
7. Скамейки -2шт.;
8. Столик -1шт.;
9. Тумба -1 шт.;
10. Ковровые дорожки -2 шт.

СПАЛЬНЯ ГРУППЫ

Предполагаемые цели: создание условий полноценного отдыха во время дневного сна.

1. Кроватки детские – 25шт.;
2. Матрац –25 шт.;
3. Подушка –25 шт.;
4. Одеяло–25 шт.;
5. Комплекты детского постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка) – 25шт.;
6. Комплект штор –2 шт;
7. Стол взрослый -1шт.;

8. Стул взрослый – 1шт.;

9. Шкаф для пособий открытый–1 шт.;

10. Шкаф для пособий закрытый – 1шт;

11. Компьютер –1 шт.;

12. Корзина для бумаги –1 шт.

БУФЕТНАЯ ГРУППЫ

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

1. Шкаф настенный с сушилками и полками для посуды –2 шт;

2. Шкаф мойка –1шт;

3.Сушилка для столовых приборов –1 шт;

4. Раздаточный стол –1 шт.

ТУАЛЕТНО – УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА

Предполагаемые цели: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.

1. Шкафчики секционные для полотенец –4 шт.;

2. Полотенца –25 + 3 шт.;

3. Раковины – 4шт;

4. Зеркало –3 шт;

5. Мыльницы – 4шт;

6. Корзина для бумаги – 4 шт;

7. Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря – 1шт.

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Предполагаемые цели: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.

1.Уголок изобразительной деятельности –1

2.Уголок для строительно –конструктивных игр –1

3.Стенд дежурства –1

4. Полки для театра –3

5. Детские столы –9

6. Стульчики –25

7. Кухня игровая –1

8. Мягкая мебель (малая) для детей (2 кресла и диван) –1

9. Игровая зона «Парикмахерская» - 1

10. Игровая зона «Магазин» -1

11. Полка под цветы –1

12. Полка для экспериментирования –1

13. Доска школьная –1

14. Мольберт –1

15.Тумба под ТВ –1

16. Телевизор –1

17. ДVД –плеер –1

18. Музыкальный центр –1

19. Полка для книг –1

20. Ковры –2

21. Бактерицидный облучатель – 1

22. Комплект штор – 3

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ

# СРЕДА ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ»

## Визитная карточка группы «Смешарики»

## Уголок – выставка детских работ по изо

## Уголок для родителей

## Уголок – выставка детских  работ по изо

## ЦЕНТР
## ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЦЕНТР НАУКИ

# ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

## УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ

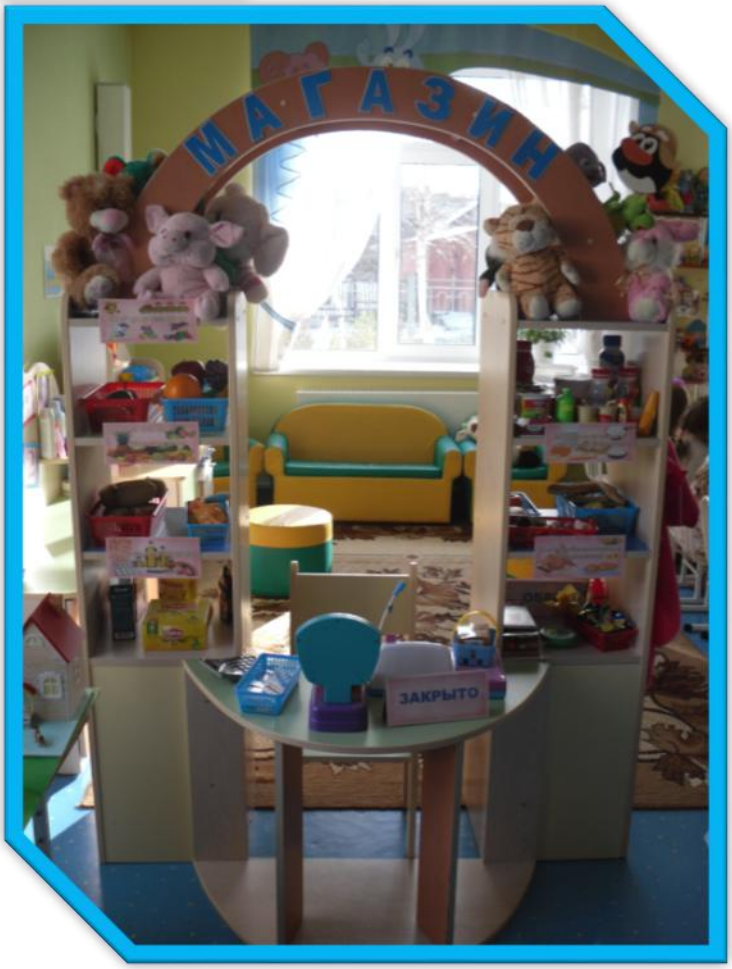
## ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

## ЦЕНТР ИСКУССТВА

## ЦЕНТР

## СТРОИТЕЛЬНО –КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

## ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА



## ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ